

## DIPLOME NATIONAL DU BREVET : COURSE D'ORIENTATION

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
<p>Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables dans un milieu délimité plus ou moins connu.</p> <p>Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement.</p> <p>Respecter les règles de sécurité et de l'environnement.</p>	<p>Le coureur doit réaliser un parcours de son choix dans un temps limité (25 à 30 minutes). Tout retard sera pénalisé.</p> <p>20 balises sont dispersées dans un milieu boisé plus ou moins connu.</p> <p>10 balises de niveau 1 et 10 balises de niveau 2.</p> <p>Le code d'identification du poste est précisé sur la carte mère.</p> <p>Pendant 5 minutes, le candidat devra concevoir un projet et choisir 8 balises en fonction du niveau qu'il veut atteindre.</p> <p>Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.</p>

Points	Eléments à évaluer Indicateurs de compétence	0	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence		20
8	Pertinence et efficacité du projet  <i>Indicateurs complémentaires d'efficacité</i>	<b>Projet formel</b> Lecture du milieu imprécise, aléatoire  <i>Balises majoritairement de niv. 1</i> <b>0 - 4</b>	<b>Projet réfléchi</b> Quelques balises n'ont pas pu être validées par rapport au projet défini.  <i>Autant de balises de niv. 1 et 2</i> <b>4,5 - 6</b>	<b>Projet réalisé</b> Bonne adéquation entre le projet et la réalisation.  <i>Balises majoritairement de niv. 2</i> <b>6,5 - 8</b>	
8	Efficacité du coureur  <i>Indicateurs complémentaires d'efficacité</i>	<b>Le coureur utilise les lignes directrices simples</b> Juxtaposition des temps de course et de recherche pour s'orienter. Dépassement du temps limite = 0 <i>Filles : plus de 13 minutes au km</i> <i>Garçons : plus de 12 minutes au km</i> <b>0 - 4</b>	<b>Le coureur s'oriente en se déplaçant</b> Relève des informations pendant sa course.  <i>Filles : de 13 minutes à 11 minutes au km</i> <i>Garçons : de 12 minutes à 10 minutes au km</i> <b>4,5 - 6</b>	<b>Le coureur anticipe son déplacement</b> Gère son effort : allure et foulée adaptées au milieu.  <i>Filles : moins de 11 minutes au km</i> <i>Garçons : moins de 10 minutes au km</i> <b>6,5 - 8</b>	
4	Gestion de sa sécurité et gestion du temps	<b>Sécurité respectée</b> Pas de prise de risque par manque de connaissance de soi et d'exploitation de la carte. Très en retard. <b>0 - 1,5</b>	<b>Sécurité respectée et assurée</b> Prise de risque mesurée à l'aide de la carte et de la connaissance de soi. Très en avance. <b>2 - 3</b>	<b>Sécurité optimale</b> Couple prise de risque/sécurité optimale.  A l'heure. <b>3,5 - 4</b>	

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple	L'élève formule son projet clairement.
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	L'élève respecte les consignes de sécurité, tout en préservant son intégrité physique.
Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	L'élève est autonome dans les choix effectués pour conduire son déplacement.  Il gère ses ressources efficacement.